**2do GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes** |
|  | Aula.  Páginas 10 a la 19 | 01 - Conozcámonos mejor para hacer equipo | Presentarse y conocer a sus compañeras y compañeros para reconocer qué tienen en común y qué los hace diferentes. Para ello, cada uno elaborará un collage que compartirá con familiares y otras personas por medio de un periódico mural. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 200 a la 205 | 02 - Convivencia armónica en el aula | Identificar la importancia de llegar a acuerdos para el logro de una convivencia armónica en su comunidad de aula. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 108 a la 117 | 03 - Los sentidos de mi cuerpo | Realizar un Sensorama escolar, el cual permitirá experimentar con objetos y alimentos y así identificar cómo, a partir de los órganos, funcionan los sentidos del cuerpo. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 44 a la 55 | 04 - La fiesta de nuestra comunidad | Conocer más acerca de cómo se llevan a cabo las celebraciones en su comunidad. Para ello, realizar una entrevista a personas involucradas con el tema, recuperar información y elaborar un tríptico para distribuirlo a las personas del lugar donde viven. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 246 a la 259 | 05 - Todxs construimos la paz | Reconocer que existen comportamientos y situaciones que generan conflictos entre las personas por lo cual organizarán una Jornada por la paz para proponer acciones que fomenten ambientes sanos y de colaboración en su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 152 a la 165 | 06 - ¡Decir sí a mi derecho! | Reconocer el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro y afecten su derecho a una vida libre de violencia o maltrato. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA** |
| Estudio de los números. | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. |
| Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas. | Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000. |